

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الأول
					الدرس	الدرس الأول
					الموضوع	المستكشف النشط

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يشرح كيف تساعدنا التكنولوجيا الرقمية في تسهيل المهام المختلفة. ٢) يشرح المفاهيم المفتاحية للمواطنة الرقمية. ٣) يصِف "التكنولوجيا الرقمية" ويعُطي بعض الأمثلة عليها.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - التعرف على العالم "وليام تاينر" ومعرفة استخداماته للتكنولوجيا الرقمية.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	أيّ أنواع التكنولوجيا الرقمية المختلفة تستخدم كلّ يوم؟ ولأيّ سبب تستخدمها؟
عرض الدرس	يستخدم العلماء التكنولوجيا الرقمية في أعمالهم مثل العالم "وليام تاينر"، فهو: - عالم في مجال علوم الإنسان الثقافية، خبير تكنولوجي، صانع أفلام. - يستخدم الأنواع المختلفة من التكنولوجيا الرقمية في الكثير من اعماله، حيث إنها تفيده في إيجاد حلول حقيقية للمشكلات المجتمعية المحلية في عمله. - يعمل مع منظمات مختلفة تساعد الأفراد على التواصل فيما بينهم لخدمتهم ومساعدتهم. إيجابيات استخدام التكنولوجية: - مساعدة الناس على أن يصبحوا مواطنين رقميين ناجحين. - التواصل الرقمي ومساعدة الناس على التواصل أمر مهم لتبادل الآراء وتكوين علاقات جيدة. طرق مساعدة التكنولوجيا الرقمية المواطنين: - الأمـــوال: دفع المستحقات والفواتير المالية. - الزيارات: حجز تذاكر بعض المواقع الأثرية والثقافية. - الســـفر: حجز تذاكر القطارات والاتوبيسات والطيران. - المعرفة: وذلك بفضل موقع بنك المعرفة المصري وما يقدمه للجميع من وفرة للمعلومات. ولذلك تشجع كل المدارس تلاميذها على تعلم كيفية استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بطريقة مسئولة وآمنة
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ١٢, صـ١٣.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الثالث
					الدرس	الدرس الثاني
					الموضوع	المواطنة الرقمية

نواتج التعلم

في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:

١) يشرح معنى أن يكون مواطنًا رقميًا.
٢) يشرح المفاهيم الأساسية للمواطنة الرقمية.
٣) يناقش استخدام أدوات التكنولوجيا بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة.

الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح معني المواطنة الرقمية مع بيان الحقوق والمسئوليات الواجب الالتزام بها.

المصادر المعرفية

كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

الوسائل التعليمية

جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.

استراتيجيات التعلم

العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.

التهيئة

في رأيك، ما معنى أن تكون مواطنًا رقميًا؟

عرض الدرس

المواطنة الرقمية:

هي القدرة على استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة والاستفادة منها، بالإضافة إلى حماية بصمتك الإلكترونية.

وقد سبق دراسة بعض التقنيات المتعلقة بالمواطنة الرقمية فتعلمنا منها كيفية:

- التحلّي بالأخلاق والمسئولية من خلال التعامل مع الناس عبر الإنترنت باحترام.
- استخدام برامج مُحدَّثة، توثيق المراجع التي نجدها على الإنترنت.
- استخدام الإنترنت بأمان من خلال وضع كلمات مرور قويّة.
- اختيار المواقع الإلكترونية التي نزورها بحكمة، ومراقبة الوقت الذي نمضيه على الإنترنت.

البصمة الرقمية:

تعد سجلًا لكلّ ما تفعله عبر الإنترنت، وذلك يتضمّن:
المواقع الإلكترونية التي تزورها، كلّ ما تشاركه مع الآخرين وما يشاركه الآخرون عنك.

لذلك من المهمّ جداً مشاركة معلوماتك ومعلومات عن غيرك بطريقة آمنة ومسئولة

حقوق ومسئوليات المواطن الرقمي:

١- الحـــق في: عدم نسخ بصمتك الرقمية أو مشاركة ممتلكاتك الرقمية دون علمك.
المسئولية في: عدم قرصنة محتوى محمي أبداً، بهدف مشاركته أو بيعه.

٢- الحـــق في: التفاعل مع الآخرين، ونشر الأفكار الإيجابية دون الإساءة لأحد.
المسئولية في: إظهار السلوك الإيجابي في التعامل مع الآخرين، ومن الأحسن أن يكون وجهاً لوجه.

٣- الحـــق في: مشاركة المعلومات والمواد الترفيهية مع احترام حقوق الملكية الفكرية وذكر المصادر.
المسئولية في: تقييم ما سيتم مشاهدته او مشاركته، مع التأكد من مصداقية المصدر.

٤- الحـــق في: استخدام الإنترنت عند الاحتياج، مع احترام القانون
المسئولية في: تقييم كيفية الاستخدام من حيث: الهدف منه، درجة الأمان.
لتحقيق التوازن الجيد بين استخدام الإنترنت والتواصل الشخصي مع الآخرين.

التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ١٦, صـ١٧.



تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	النافذة	الحضور	الحصة	التاريخ	اليوم	الفصل
المحور الثالث	المحور					
الدرس الثالث	الدرس					
الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	الموضوع					

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يشرح كيف يمكن لأدوات التكنولوجيا أن تساعده اجتماعيّا وفكريّا وتربويّا. ٢) يناقش الجهود التي تبذلها الحكومة المصرية لتوفير أدوات رقمية آمنة وموثوقة. ٣) يناقش طرق دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - توضيح دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة العملية التعليمية.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	كيف جعلَت أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات حياتك أسهل؟
عرض الدرس	يمكن للمواطن الرقمي استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات للتعلم والمشاركة والتواصل حيث وفرت الحكومة المصرية عام ٢٠١٨ الأدوات والمصادر الرقمية التي ساعدت على: • التمتع بالوقت من خلال الكتب الرقمية. • مشاهدة مقاطع الفيديو وقنوات خبراء المواد التعليمية. • تحقيق نظام تعليمي قائم على المهارات بضمان وصول المواد التعليمية لجميع التلاميذ. • عقد الندوات للمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور من خلال موقع بنك المعرفة المصري وإتاحة المواد الرقمية للجميع. بالإضافة إلى أهميتها في مساعدة الأشخاص ذوي الهمم الذين يعانون من: • (صعوبة في النطق) التواصل مع الآخرين أو تعلم اللغة باستخدام الصور. • (المشكلات الصحية) توفير طرق الاتصال بالمعلمين مع توفير المواد اللازمة للتعلم. تكون الأدوات الرقمية مفيدة عندما تؤثر عوامل غير متوقعة في قدراتنا على مغادرة منازلنا استخدام منصات مشاركة مقاطع الفيديو: • تعلم أشياء جديدة أو تعليمها. • مشاركة المهارات عبر الإنترنت. • نشر مقاطع فيديو من إعدادك. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي: • التواصل مع الآخرين عبر الإنترنت. • العمل بشكل افتراضي على مشروع خارج نطاق المدرسة. • الدردشة عبر محادثات الفيديو. • الانضمام إلى مجموعة تشارك نفس الاهتمامات مثل الرياضة والألعاب. من أهم تطبيقات الاتصالات الرقمية • تطبيق المراسلة واتساب (WhatsApp®). • منصة التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook®). تطبيق الاجتماعات الافتراضية سكايب (Skype®).
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٢٠ , صـ٢١.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الثالث
					الدرس	الدرس الرابع
					الموضوع	التواصل عبر الإنترنت

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش استخدام الإنترنت للتواصل مع الأصدقاء والأسُرة والمواطنين الآخرين. ٢) يشرح الفرق بين الاتّصال المتزامن وغير المتزامن. ٣) يحدِّد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات اللازمة للتواصل عبر الإنترنت.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح أنواع الاتصالات المختلفة والأدوات اللازمة لها مع ذكر الفرق فيما بينهم.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	كيف تستخدم الإنترنت للتواصل مع الأسُرة والأصدقاء؟ هل تستخدم دائمًا أدوات الاتّصال نفسها؟
عرض الدرس	**الاتصال المتزامن:** • هو الاتصال الذي يحدث في نفس الوقت الفعلي عبر استجابات فورية بين شخصين. • يتم فيه تبادل المعلومات أو الملفات في نفس الوقت عبر الأدوات الرقمية المتنوعة. **وسائل الاتصال المتزامن:** • محادثات الفيديو (Video chats): تسمح بالتواصل المباشر بين شخصين أو أكثر عبر جهاز الكمبيوتر أو تطبيقات الفون. الأدوات اللازمة: جهاز مزود بكاميرا، مكبرات صوت، التطبيق أو البرنامج لمحادثات الفيديو. • الرسائل الفورية (IM) (Instant messaging) : تتيح ارسال الرسائل ويمكن أن تتضمن نصاً فقط أو تضاف اليها الصور أو مقاطع الفيديو الأدوات اللازمة: اتصال بالإنترنت، التطبيق أو البرنامج الخاص بالمراسلة الفورية. • غرف الدردشة (Chat rooms): تسمح بالاتصال ضمن مجموعات وتكون على موضوع واحد مثل الفصول الافتراضية. الأدوات اللازمة: أحد متصفحات الإنترنت أو التطبيق المناسب مثل (Google Chrome®) (Internet Explorer®). • تطبيق التليفون المحول (Cell phone): تطبيق يتيح الوصول المباشر إلى برامج مختلفة مثل البريد الإلكتروني والمحادثات الفورية وصفحات التواصل الاجتماعي، بعضها يكون مثبت على الأجهزة وبعضها يحتاج إلى التحميل. **الاتصال غير المتزامن:** • هو الاتصال الذي لا يتطلب استجابة فورية بين شخصين أو أكثر. • يتم فيه نقل المعلومات أو الملفات دون ضرورة التواجد في نفس الوقت عبر الأدوات الرقمية المتنوعة. **وسائل الاتصال غير المتزامن:** • البريد الالكتروني (Email): تتيح ارسال الرسائل واستقبالها، يعتبر أكثر رسمية من الوسائل الاخرى. يمكن من خلاله مخاطبة هيئة حكومية أو أحد المسؤولين. الأدوات اللازمة: أحد متصفحات الإنترنت للوصول لموقع البريد أو تطبيق البريد الإلكتروني.
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٢٤, صـ٢٥.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الثالث
					الدرس	الدرس الخامس
					الموضوع	كيفية استخدام الاتصال الإلكتروني

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش آداب استخدام الاتّصال الإلكتروني. ٢) يشرح كيفية استخدام الاتّصال الإلكتروني. ٣) يستخدم بعض الأدوات الرقمية للتواصل مع الآخرين.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح آداب التواصل بين الأشخاص عبر الإنترنت.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، تبادل الأدوار.
التهيئة	كيف تُظهر التزامك بالآداب المناسِبة عند التواصل عبر الإنترنت؟
عرض الدرس	**استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل:** • محادثة الفيديو (**Video chats**): لبدء المحادثة: - انشاء محادثة (تكون مسؤول): إنشاء رابط المحادثة وإرساله إلى المشاركين والسماح لهم بالمشاركة. - الانضمام إلى محادثة (تكون مشارك): الضغط على رابط المحادثة وانتظار السماح لك بالدخول. - للردّ على المحادثة: بالضغط على أيقونة (الهاتف/الفيديو)، والتأكّدْ من تشغيل الميكروفون والكاميرا . - قد يغلق الشخص المسؤول ميكروفونات الأشخاص الآخرين، ويمكن لنا أي وقت غلق الميكروفون أو إيقاف الكاميرا. - إذا كانت الكاميرا قيد التشغيل: ✓ يمكّن لأيّ شخص مشارك في المحادثة رؤيتك؛ تحدَّث عندما يأتي دورك. ✓ احرص على ارتداءِ ملابس مناسِبة، وتصرَّف كما لو كنت موجودًا في مكان عامّ. ✓ تأكّدْ من عدم وجود أيّ شيء في الخلفية يشير إلى عنوانك أو أيّ معلومات شخصية لا تودّ مشاركتها. • غرف الدردشة (**Chat rooms**): - يمكنك كتابة التعليقات وإرسالها. - الردّ على الرسائل. وقد يردّ بعض المشاركين على رسالتك أيضًا. - تذكّرْ أنّ أيّ شخص لديه حقّ الوصول إلى غرفة الدردشة سيكون قادرًا على قراءة رسائلك. - كُن مهذّبًا ومفيدًا وإيجابيًا. • المراسلة الفورية (**Instant messaging**): - اِضغط على اسم الشخص الذي ترغب في الدردشة معه، واكتب رسالتك، وانقر على أيقونة "إرسال". - تُعَدّ وسيلة ممتعة وغير رسمية للتواصل. - يمكنك استخدام عبارات قصيرة بدلًا من الجمل الكاملة، وإضافة الرموز والصور للتواصل. - ومن المهمّ التحلّي بالأخلاق في التعامل مع الآخرين. • البريد الالكتروني (**Email**): - يستخدم في المواقف الأكثر رسمية، مثل إنشاء حساب على بنك المعرفة المصري أو مراسَلة معلّمك. - لإرسال بريد إلكتروني إلى شخص ما، أُكتب عنوان بريده الإلكتروني في خانة "إلى: to ". ثمّ قدِّم معلومات واضحة عن موضوع الرسالة في سطر "الموضوع: subject ". - تأكّدْ من استخدام القواعد النحوية الصحيحة، وكُن مهذبًا وواضحًا، واستخدِم عبارات التحيّة والختام. - إذا كنت ترسل مرفقات، فتأكّدْ من أنّ المعلومات التي ترسلها آمنة ودقيقة.
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٢٨, صـ٢٩.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الثالث
					الدرس	الدرس السادس
					الموضوع	بيئات التعلم عبر الإنترنت ومصادره

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يشرح الهدف من بيئات التعلُّم عبر الإنترنت. ٢) يناقش مصادر التعلُّم عبر الإنترنت. ٣) يتناول أسئلة مرتبطة بموضوعات دراسية أخرى.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح المصادر المختلفة للتعلم عبر الإنترنت وبيان أهمية المصادر الموثوقة.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	كيف ساعدتك أدوات التعلُّم عبر الإنترنت في التعرُّف إلى موضوع معيّن؟ قدِّم أمثلة.
عرض الدرس	• تسمح بيئات التعلّم عبر الإنترنت للمعلّمين والتلاميذ بالتواصل مع بعضهم البعض، بغضّ النظر عن مكان وجودهم. • يمكن للمعلّمين تقديم دروس افتراضية وتحميل الاختبارات والواجبات المنزلية ليتمكّن التلاميذ من الوصول إليها. كما يمكن للتلاميذ التواصل مع معلّميهم ونشر المهامّ الدراسية عند إكمالها مثل منصة (Edmodo®) التعليمية. Edmodo يوجد الكثير من مصادر التعلُّم عبر الإنترنت تساعد في التعرّف إلى موضوعات مختلفة. مثل: • بنك المعرفة (EBK): - هي المكتبة الإلكترونية الأولى في مصر - تحتوي على مصادر حول موضوعات متنوّعة. - تمكّنك من البحث والاطّلاع على الموضوعات المختلفة والمقالات الرقمية ومقاطع الفيديو بمجرّد الضغط عليها. Egyptian Knowledge Bank بنك المعرفة المصري • ڤلابي (Vlaby) : - منصة معامل افتراضية - تمكّن التلاميذ والمعلّمين من إجراء تجارب معملية في بيئة تفاعلية. - فهي ليست غنيّة بالمعلومات فحسب، بل إنّها ممتعة أيضًا! VLABY • ناشيونال جيوجرافيك كيدز (National Geographic Kids): مصدر شائع على الإنترنت يمكّن الأطفال من العثور على معلومات عن موضوعات متنوّعة، بما في ذلك الحيوانات، والعلوم، والتاريخ، والجغرافيا . NATIONAL GEOGRAPHIC KIDS • مصمّم خرائط تفاعلي (Mapmaker Interactive): - خاصّية تفاعلية مميّزة تقدّمها ناشيونال جيوجرافيك. - يوفّر أدوات رسم الخرائط عبر الإنترنت للتلاميذ والمعلّمين. - يسمح باستخدام موضوعات وبيانات وأدوات متعلّقة بالخرائط. MapMaker Interactive NATIONAL GEOGRAPHIC تُعَدّ الأدوات الرقمية الموثوقة عبر الإنترنت مصادر معلومات لا تُقدَّر بثمن ويُعَدّ، موقع مصمِّم الخرائط التفاعلي من المواقع الآمنة للبحث وجمع البيانات
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٣٢, صـ٣٣.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الثالث
					الدرس	الدرس السابع
					الموضوع	خطة البحث الرقمي

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش المصادر الموثوقة وغير الموثوقة على الإنترنت. ٢) يشرح كيفية التخطيط للبحث الرقمي وإجرائه. ٣) يناقش كيفية جمع المعلومات وتقديمها باستخدام المصادر على الإنترنت.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح العناصر اللازمة لإجراء بحث رقمي موثوق المصدر وتحديد خطواته.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	فكّر فيما تعرفه مُسبقًا عن اختيار المصادر على الإنترنت. ما أنواع المصادر التي تهدف إلى استخدامها في البحث الرقمي؟ ما أنواع المصادر التي ستتجنّبها؟ اِشرح السبب.
عرض الدرس	• إجراء بحث رقمي للحصول على محتوى موثوق ✓ (التخطيط قبل إجراء أيّ بحث رقمي)، سيساعدك على تركيز بحثك على المعلومات التي تحاول جمعها. ١) اِختر موضوع بحثك. فكِّر: ماذا تعرف عن الموضوع؟ ما النقاط الإضافية التي تريد أن تتعلّمها عنه؟ دوِّن بعض الملاحظات. ٢) اِختر أنواع المصادر الإلكترونية التي ستستخدمها. تذكَّر أنّه يمكن للبحث أن يتضمّن مصادر (كالتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو والصور)، وليس فقط مصادر نصّية. يمكنك استشارة معلّمك أو والديك حول المصادر التي يصلُح استخدامها. ٣) اِستعِدّ لتقييم أنواع المصادر التي اخترتها. هل هي موثوقة أم غير موثوقة؟ ✓ (التركيز على الموضوع الذي تبحث عنه فقط أثناء إجرائك البحث الرقمي)، وعند عثورك على معلومات قد تجيب عن أسئلتك، قيِّمها. هل هي موثوقة؟ ❖ مصادر موثوقة: - المصادر الموثوقة هي مقالات أو معلومات كتبها خبراء وتحقّقوا من صحّتها. - تُقدَّم المعلومات في هذه المصادر بطريقة احترافية وتُكتب بعناية، كما تقِلّ فيها الأخطاء النحوية والإملائي. ❖ مصادر غير موثوقة: - قد تجد معلومات صحيحة على مواقع التواصل الاجتماعي مثل: (فيسبوك ومواقع الويكي والمدونات) - من المحتمل أيضًا أن تجد معلومات مليئة بالآراء والأخطاء وحتّى الأكاذيب. - لذلك، عليك الحذر عند استخدام المعلومات التي تجدها في هذه الأنواع من المصادر. ✓ (تدوّين ملاحظات مفصّلة ودقيقة عنها بعد أن تقرّر أنّ المعلومات موثوقة)، - اِحرص على أن تكتب ما ستستخدمه من مادّة المصدر. - لا تنسَ ذكر المصدر في ملاحظاتك؛ لكي تتمكّن من توثيقه في تقريرك. ✓ (تنظيم تقريرك وكتابته) - بعد انتهائك من البحث عبر الإنترنت، اِجمع ملاحظاتك والمعلومات الموثوقة. - اِستخدِم ملاحظاتك لكتابة مخطّط. سيساعدك ذلك على تقديم المعلومات في تقريرك بطريقة منطقية. ✓ (كتابة مخطّط)، على المخطّط أن يتضمّن الأجزاء التالية: ١) مقدّمة تعرض موضوع التقرير. ٢) فقرات داعمة تقدّم المعلومات. ٣) خاتمة أو أفكارًا نهائية حول المعلومات التي قدّمتها.
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٣٦, صـ٣٧.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الثالث
					الدرس	الدرس الثامن
					الموضوع	الاتصال المتزامن وغير المتزامن

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش مع المعلّمين والزملاء، استخدام الاتّصال المتزامن وغير المتزامن. ٢) يتواصل مع الآخرين باستخدام الأدوات الرقمية. ٣) يناقش كيفية الإعلان عن النتائج باستخدام الأدوات الرقمية.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح الفرق ما بين الاتصال المتزامن والغير متزامن والسبب الأنسب لاختيارهم.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	فكِّر في النتائج التي توصّلت إليها من البحث الرقمي الذي أجريته في الدرس ٧ كيف يمكنك تقديم هذه المعلومات إلى معلّمك باستخدام الأدوات الرقمية المناسِبة؟
عرض الدرس	• تسمح لنا شبكة الإنترنت بالتواصل بشكل متزامن، فيمكننا إرسال الرسائل، وإجراء محادثات للاطمئنان على الأشخاص. • لكن ليس التواصل المتزامن أمر جيّد دائمًا، فأحيانًا علينا أن نمنح أنفسنا أو الآخرين وقتًا كافيًا للتفكير في المعلومات، لذلك من المهمّ معرفة متى نستخدم كلّ نوع من أنواع التواصل. **يكون الاتّصال المتزامن مناسبًا:** - بين الأصدقاء أو أفراد الأسرة المقرّبين. - عندما تكون المعلومات ملحّة أو بحاجة إلى أن تُنقل بسرعة. - عندما تدور المعلومات حول مسائل من الحياة اليومية. - عندما لا تحتاج الإجابة إلى الكثير من التفكير والتحضير. **يكون الاتّصال غير المتزامن مناسبًا:** - بين الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم بعضًا جيّدًا. - عندما تكون المعلومات مهمّة لكن غير ملحّة. - عندما تدور المعلومات حول موضوعات حسّاسة أو معقّدة. - عندما تحتاج الإجابة إلى التفكير والتحضير. تذكّر أنّ بيئات التعلُّم عبر الإنترنت تتضمّن وسائل الاتّصال المتزامن وغير المتزامن، اِختر الأداة المناسِبة لكلّ موقف
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٤٠ , صـ٤١.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الأول
					الموضوع	المستكشف النشط

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يصف أنواعًا مختلفة من البرمجيات وكيفية استخدامها. ٢) يُناقِش دور التطبيقات الرقمية المتنوّعة. ٣) يحُدِّد طرقًا تساعد من خلالها الأدوات التكنولوجية في حماية الحياة البرية.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - التعرف على العالم "غوتام شاه" ومعرفة كيفية استخدامه لتكنولوجيا الواقع المعزز من خلال منظمة "Internet of Elephants".
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	ما الذي يريد العلماء إيجاده عندما يبحثون عن الحيوانات في البرّية؟
عرض الدرس	يستخدم العلماء التكنولوجيا الرقمية في أعمالهم مثل العالم " غوتام شاه" فهو: • خبيرًا في مجال تقنية المعلومات في الكثير من البلدان حول العالم. • مؤسّس منظّمة "Internet of Elephants ". • قرّر استخدام مهاراته لإحداث أثر إيجابي في الحياة البرّية. • وبدأ البحث عن طرق لاستخدام التكنولوجيا بهدف الحفاظ على الحياة البرّية من خلال (حماية الحيوانات في بيئاتها الطبيعية). • يؤمن باستخدام التكنولوجيا والألعاب على الإنترنت لإدخال الحياة البرّية ضمن اهتمامات الناس اليومية ولهذا السبب، أنشأ المنظّمة. INTERNET OF ELEPHANTS منظّمة "Internet of Elephants ": • تستخدم أدوات رقمية رائدة ومبتكَرة لتعزيز العلاقة بين الناس والحياة البرّية حول العالم. • يعمل فريقها مع منظّمات أخرى للحفاظ على الحيوانات حول العالم، ويستخدم البيانات التي يجمعها بواسطة، (نظام تحديد المواقع العالمي) لتصميم ألعاب تفاعلية على الإنترنت . • تصمّم المنظمة ألعابًا تليفونية فريدة، باستخدام: - تقنية الواقع المعزَّز. - مؤثّرات عرض البيانات التي تسمح للناس بالتفاعل مع مخلوقات رائعة. - يسمح لك برؤية البيئة الحقيقية للأشياء التي ترغب في رؤيتها بشكل افتراضي. - يقدّم لك معلومات عنها من خلال شاشات عرض وأجهزة رقمية معدّة لهذا الغرض. - تروي هذه الألعاب قصّة كلّ حيوان مستقلّ ويمكن للّاعبين تتبّع الحياة اليومية لكلّ حيوان. - تمكِّنك ألعاب التليفون المحمول هذه من التفاعل مع حيوانات رائعة من بلدان مختلفة. ←← ويأمل أن تكون المنظّمة مبادرة جديدة تدفع الناس إلى الاهتمام بالحياة البرّية →→
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٤٨, صـ٤٩.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الثاني
					الموضوع	مهارات حل المشكلات

نواتج التعلم	**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:** ١) يشرح الخطوات المتّبعة في حلّ المشكلات. ٢) يناقش كيفية تقسيم المشكلات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة. ٣) يحلّل مشكلة ما ويحلّها.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح خطوات حل المشكلة، مع ذكر بعض الأمثلة للمشكلات السابق دراستها.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	- فكّر في مشكلة واجهتها في هاتفك أو أيّ جهاز رقمي آخر. ماذا كانت المشكلة؟ - هل استطعت أن تحلّها؟ إذا حللتها، فكيف أمكنك ذلك؟ وإذا لم تحلّها، فما الذي تعلّمته؟
عرض الدرس	**خطوات حلّ المشكلة:** قد يبدو حلّ مشكلة ما أمرًا صعبًا في بعض الأحيان؛ لذلك عليك اتّخاذ خطوات لتجعل عملية حلّ المشكلات أسهل. فيما يلي بعض الخطوات الشائعة التي يمكنك اتّخاذها: - بناء فرضية: الفرضية هي تخمين علمي حول كيفية حدوث الأشياء. هي محاولة للإجابة عن سؤالك بتفسير يمكن اختباره. - اختبر فرضيتك: لا تنجز أيّ اختبار يعرّضك للخطر. - هل نجح اختبارك؟ ما من مشكلة إذا لم ينجح، فنحن نتعلّم من أخطائنا. ماذا تعلّمت؟ كيف سيساعدك ذلك على بناء فرضيتك التالية؟ GOAL **تقسيم المشكلات إلى أجزاء صغيرة:** قد يكون بعض مشكلات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات أكثر تعقيدًا من غيره. - اِعمل على تقسيم هذه المشكلات إلى أجزاء صغيرة وحلّها تدريجيًا. - إذا كان معك مجموعة من الأشخاص يساعدونك في حلّ مشكلة كبرى، فخصّص لكلّ منهم جزءًا من أجزائها الصغرى ليحلّه. عند حلّ مشكلات أكبر في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات قسّمها كما قسّمت المشكلة من عالم الواقع أعلاه أنجز الأجزاء التي بإمكانك حلّها، خطوة صغيرة تلو الأخرى هادفًا إلى حلّ المشكلة الكبرى
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٥٢, صـ٥٣.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الثالث
					الموضوع	تقديم المعلومات

نواتج التعلم

في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:

١) يناقش أفضل طريقة لتقديم المعلومات للآخرين.
٢) يشرح الاحتياجات الرقمية التي تتطلّبها المشروعات البسيطة.
٣) يناقش بعض مفاهيم التصميم الأساسية.

الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح الأدوات والمفاهيم الرقمية اللازمة لتقديم وعرض المعلومات.

المصادر المعرفية

كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

الوسائل التعليمية

جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.

استراتيجيات التعلم

العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.

التهيئة

- فكِّر في العروض التقديمية التي قدّمها معلّموك وزملاؤك في الفصل؟
- أيّ عرض استمتعت به بشكل خاصّ؟ فكِّر ما الذي جذب انتباهك في العرض؟

عرض الدرس

الأدوات الرقمية اللازمة لتقديم المعلومات:

- عندما تقدّم المعلومات، فكِّر في الأدوات الرقمية التي ستحتاج إليها لتقديمها بشكل أفضل. مثل تصميم ملصق رقمي أو لوحة إعلانية رقمية.
- ستحتاج إلى استخدام برنامج يسمح لك بتصميمهما مثل برنامج (Microsoft Office 365)، حيث يتضمن خيارات مختلفة، منها:
  - ✓ برنامج العروض التقديمية (PowerPoint®).
  - ✓ برنامج النشرِ المكتبي (Publisher®) .
  - ✓ برنامج معالِج الكلمات (Word®) .
- للوصول إلى حزمة برامج (Microsoft Office 365) عليك التأكُّد، من أنّ جهاز الكمبيوتر الرقمي الخاصّ بك مُحدَّث ليتحمّل البرنامج الذي يتمّ تنزيله.

عند تصميم ملصقك أو لوحتك الاعلانية، فكّر في المفاهيم الرقمية التالية:

❖ الهوامش:

- هو مقدار المساحة بين أطراف الملصق أو اللوحة الإعلانية ومحتواه.
- من المهمّ ترك هذه المساحة فارغة، حتى لا يبدو الملصق أو اللوحة الإعلانية مكتظًا، ولا يُعتبر ذلك جذّابًا.
- سيساعدك وجود هامش ثابت، مثل ٢٥ ملم، في إنشاء ملصق مُصمَّم جيّدًا.

❖ نوع الخطّ وحجمه:

- عند تقديم ملصق أو لوحة إعلانية، يجب أن يتمكّن جمهورك من رؤية معلوماتك بسهولة.
  - إذا اخترت حجم خطّ صغيرًا جدًا، فسيضطرّ جمهورك إلى بذل جهد كبير لمحاولة قراءة المعلومات.
  - إذا اخترت حجم خطّ كبيرًا جدًا، فستضطرّ إلى اختصار المعلومات التي تشاركها.
- تأكّدْ دائمًا من اختيار حجم خطّ تَسهُل قراءته.
- هناك مجموعة من أنواع الخطوط التي يمكنك الاختيار من بينها.
- ففي بعض الأحيان، البساطة هي الخيار الأفضل، إذ إنّ الخطّ المعقّد يشتّت الانتباه وتَصعُب قراءته.

❖ الألوان:

- إختر الألوان التي تساعدك على إيصال رسالتك، فتناغم الألوان يلفت النظر.
- من الأفضل عدم استخدام أكثر من ثلاثة ألوان في الملصق، وأخذ لون الخلفية في الاعتبار عند اختيار لون الخطّ .

❖ الصور:

- على الصور أن تتناسب مع المحتوى، إستخدِم صورًا واضحة وذات جودة عالية وملائمة للموضوع.

التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٥٦ , صـ٥٧.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الرابع
					الموضوع	التطبيقات الرقمية

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يشرح كيفية استخدام مصادر موثوقة للبحث عن المعلومات. ٢) يشرح بعض استخدامات برنامجَي معالِج الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel) وخصائصهما. ٣) يشرح كيفية استخدام برنامجَي معالِج الكلمات (Word) والجداول الحسبية (Excel) لمشاركة المعلومات.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح مصادر البحث عند جمع المعلومات والاستفادة من برنامجَي معالِج الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel) لمشاركة المعلومات.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	ما أثر السلوك البشري على البيئة؟ أيّ الحيوانات والنباتات في منطقتك متأثّرة بالسلوك البشري؟
عرض الدرس	تحتاج إلى استخدام مصادر متعدّدة عندما تبحث عن المعلومات، تتضمّن: • المطبوعات: كتب، مقالات، صحف، موسوعات • الانـتـرنـت: محرّك بحث، مواقع إلكترونية متخصّصة، مواقع التعلُّم الرقمي، بنك المعرفة المصري ومصادر موثوقة شبيهة به عبر الإنترنت. • المقابـلات: مع أشخاص اختبروا الموضوع المطروح، أو تأثّروا به، أو درسوه. تقييم مصادر المعلومات: المصدر هو ما سيكشف لك إذا ما كانت المعلومات موثوقة وإذا ما يمكنك الوثوق بأنّها صحيحة وحقيقية، هناك طرق متعدّدة لتقييم مصدر ما، وهذه تتضمّن: - هل المؤلّف شخص أو مؤسّسة محترمة؟ - هل يقدّم المصدر أدلّة ويذكر مصادر معلومات أخرى يمكنك الرجوع إليها؟ - ما مدى حداثة المعلومات؟ - هل يقدّم المصدر آراء أو حقائق؟ - هل المعلومات معروضة بتحيُّز أو من دون تحيُّز؟ استخدام برنامج الجداول الحسابية (Excel). - لتسجيل البيانات التي جمعتها ستحتاج برنامج الجداول الحسابية. - يسمح لك هذا البرنامج بإنشاء جدول بيانات يحوي أعمدة وصفوف بقدر ما تحتاج. - يُستخدَم عادة لتقديم الأرقام لأنّه قادر على جمعها آليّا. - طريقة ممتازة لجمع المعلومات وجمع أفكارك. استخدام برنامج معالِج الكلمات (Word) - يسمح لك هذا البرنامج بتقديم أفكارك بطرق متنوّعة ويُستخدَم غالبًا لكتابة ما تريده. - يمكنك بواسطته فعل أكثر من ذلك بكثير! يمكنك تغيير التصميم، وإضافة الصور، وربط تقريرك بمواقع إلكترونية أو معلومات على الإنترنت.
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٦٠, صـ٦١.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الخامس
					الموضوع	الخوارزميات

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش مفهوم الخوارزميات. ٢) يشرح كيف يستخدم محرّك البحث الخوارزميات. ٣) يشرح كيفية حلّ مشكلة ما باستخدام الخوارزميات.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح معني الخوارزميات مع إعطاء بعض الأمثلة العملية عليها من الحياة اليومية.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
التهيئة	كيف يساعدك اتّباع خطوات محدّدة ومرتّبة على حلّ مشكلة ما؟
عرض الدرس	تعلّمنا كيفية استخدام محرّكات البحث لجمع المعلومات عبر الإنترنت. في كلّ مرّة تُدخِل الكلمات المفتاحية التي تبحث عنها، يستخدم المحرّك خوارزميات (Algorithms) تساعد لإعطائك النتائج وتحديد الأكثر صلة منها بموضوع بحثك. **الخوارزمية (Algorithms):** هي سلسلة من الخطوات التي تشرح كيفية أداء مهمّة ما، مثل: • إذا كنت تستخدم محرّك بحث للعثور على إرشادات توصِلك إلى مكان ما، فسيستخدم المحرّك قاعدة بيانات الأسماء والمعلومات الموجودة في الخرائط الرقمية لتزويدك بالنتائج. • عندما تحضّر وجبة طعام، تتّبع وصفة وتُعدّ الوصفة نوعًا من أنواع الخوارزميات! تتضمّن الوصفة مجموعة من الإرشادات التي ستقودك إلى إعداد تلك الوجبة بنجاح. • الأعمال الروتينية كتنظيف غرفتك مثلًا، نوع من الخوارزميات. • عندما تعطي الإرشادات، تستخدم نوعًا من الخوارزميات. • فعندما تحلّ مسألة لفظية في مادّة الرياضيات مثلًا، غالبًا ما يكون عليك تقسيم السؤال إلى أجزاء، وحلّه في سلسلة من الخطوات. تمثّل تلك الخطوات الإرشادات اللازمة لحلّ المسألة. تستخدم أجهزة الكمبيوتر وتطبيقاته الخوارزميات لأداء مهامّ محدّدة فعندما تُدخِل الكلمات المفتاحية التي تبحث عنها، يتّخذ محرّك البحث خطوات لتقديم النتائج من المهمّ جدًّا اختيار الكلمات الصحيحة عندما تحاول جمع المعلومات عندما تُدخِل كلماتك المفتاحية، تخبر المحرّك بالمهمّة التي تودّ أن تؤدّيها وإذا لم تكن صياغتك دقيقة، فقد لا تكون خوارزمية المحرّك دقيقة تمامًا.
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٦٤, صـ٦٥.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس السادس
					الموضوع	مبادئ البرمجة

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش مفهوم البرمجة. ٢) يشرح ما يمكنه ابتكاره من خلال البرامج المُستخدَمة في عملية البرمجة. ٣) يناقش كيف تُعتَبر البرمجة مثالًا آخر على استراتيجية حلّ المشكلات.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح مفهوم البرمجة، التعريف بموقع (Code.org) وفوائده في تعلم البرمجة.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار.
التهيئة	ما أنواع الرسوم المتحرِّكة أو ألعاب الفيديو التي تُفضِّلها أو تجذب انتباهك؟ اِشرح السبب.
عرض الدرس	فكِّر في الرسوم المتحرِّكة والأفلام التي شاهدتها، وألعاب الفيديو التي مارستها عبر شبكة الإنترنت، لقد ابتُكِرت باستخدام البرمجة. **البرمجة (Coding):** هي عبارة عن كتابة خوارزميات متعدّدة لإنشاء برنامج كامل. **الشِّفرة البرمجية (Code):** تمكنك من ابتكار الرسوم المتحرِّكة والأفلام وألعاب الفيديو، وإنشاؤها باللغات البرمجية المختلفة. ← أجهزة الكمبيوتر كالبشر، تستخدم لغات مختلفة → هناك العديد من المواقع الإلكترونية، مثل (Code.org) يمكن أن تساعدك على تعلُّم التشفير، باستخدام لغات البرمجةِ المختلفة. خروج دخول • هل سبق لك أن ابتكرت متاهة، ثمّ قدّمت إرشادات حول كيفية حلّها؟ • إرشاداتك مُماثلة للإرشادات في برامج الكمبيوتر. • فكِّر في خطوات تسمح لك باجتياز المتاهة. • ستتضمّن الخطوات عدد المسافات التي ستحتاج إلى اجتيازها، وفي أيّ اتّجاه: اِتبِع هذه الخطوات لاجتياز المتاهة! ← يمكنك ابتكار متاهات على موقع (Code.org) → فهي مثال على ما يمكنك ابتكاره، باستخدام البرمجة.
التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٦٨, صـ٦٩.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس السابع
					الموضوع	فن الجرافيك

نواتج التعلم	في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على: ١) يناقش كيفية استخدام برامج الجرافيك. ٢) يناقش كيفية إضافة بعض المرئيات مثل (الصور، الرسوم، النصوص) إلى العروض التقديمية. ٣) يشرح كيفية إضافة الصور وتحريرها.
الأنشطة التعليمية	- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - شرح خطوات فتح برنامج الرسام وبيان طرق استخدامه والاستفادة منه.
المصادر المعرفية	كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
الوسائل التعليمية	جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
استراتيجيات التعلم	العصف الذهني، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار.
التهيئة	كيف في رأيك، تدعم المرئيات، مثل الصور والرسوم، العروض التقديمية؟

عرض الدرس

- من السهل ابتكار رسوماتك الخاصّة أو تحرير الصور على أجهزة الكمبيوتر.
- يُعتَبر برنامج الرسّام (Microsoft Paint) أحد البرامج الشائعة في مجال تحرير الصور والرسوم .
  - ✓ لفتح البرنامج، اِضغط على مجلّد الملحقات (Accessories) في قائمة اِبدأ (Start-up menu).
  - ✓ اِبحث عن برنامج الرسّام واضغط على الأيقونة الخاصّة به .
- ستلاحظ عند فتح البرنامج أنّ الجزء العلوي من الشاشة الافتتاحية يشبه في تصميمه
  - ذلك الموجود في برنامجَي معالِج الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel).
  - إذ يتضمّن هذا الجزء شريط القوائم (Menu bar) ومربّع الأدوات (Toolbox).
- يتضمّن شريط القوائم الخيارات الخاصّة بفتح الملفّات وحفظها،
- تتضمّن الميزات التحريرية المتاحة في شريط القوائم إمكانية تحرير الألوان والصور.
- مربّع الأدوات، فيتضمّن كلّ الأدوات التي ستحتاج إليها في تصميم رسمك، ومن بينها:

الممحاة	قلم رصاص	النص	المستطيل	خط مستقيم ومنحنى	الفرشاة	الشكل البيضاوي	التكبير	الملء باللون	التحديد
		T							

- باستخدام برنامج الرسّام، يمكنك تحرير الصور كالتالي:
  - ✓ تعبئة الألوان باستخدام الخيارات المخصّصة لهذه المهمّة.
  - ✓ تحديد أجزاء معيّنة من صورة ما كي تستخدمها في رسمك من خلال القصّ (Cropping).
  - ✓ إضافة نصّ إلى صورة.
  - ✓ تغيير حجم الصورة أو اتّجاهها.
- يُوفِّر برنامج معالج الكلمات (Word) أيضًا أدوات جرافيك يمكنك استخدامها لتصميم عناصر الجرافيك اِضغط على علامة التبويب إدراج (Insert) في شريط القوائم (Menu bar)، للتعرّف إلى الخيارات المختلفة المتاحة، مثل:

✓ الأشكال. ✓الأيقونات. ✓النماذج ثلاثية الأبعاد. ✓الرسوم التخطيطية.

التقييم	يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.
التقويم	حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٧٢, صـ٧٣.

الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الثامن
					الموضوع	إنشاء عرض تقديمي

نواتج التعلم

في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:

١) يناقش عناصر العرض التقديمي.
٢) يناقش ميزات برنامج العروض التقديمية .
٣) يقدِّم معلومات حول موضوع محدَّد باستخدام PowerPoint.

الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح خطوات فتح البرنامج مع شرح كيفية التعامل مع القوائم والأدوات المختلفة.

المصادر المعرفية

كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

الوسائل التعليمية

جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.

استراتيجيات التعلم

العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.

التهيئة

ما عناصر العرض التقديمي الجيّد؟

عرض الدرس

- يُستخدَم برنامج العروض التقديمية (Microsoft PowerPoint®) لتصميم عروض تقديمية تتضمّن نصوصًا ومؤثّرات حركة وصورًا وتأثيرات مميَّزة.
- لانشاء عرض تقديمي باستخدام (Microsoft PowerPoint®):
  - إضغط على أيقونة برنامج العروض التقديمية على جهاز الكمبيوتر. ثمّ اضغط على عرض تقديمي فارغ (Blank presentation).
- شاشة البرنامج الافتتاحية:
  - ✓ شريط القوائم في الجزء العلوي وهو يتضمّن علامات تبويب (Tabs) متعدّدة.
  - ✓ كلّ علامة تبويب مجموعة من الأدوات يمكنك استخدامها لإنشاء عرضك التقديمي.
  - ✓ وجود شريحة (Slide) ترشدك إلى النقر لكتابة عنوان.
  - ✓ إستخدِم الشريحة الأولى لإضافة عنوان وعنوان فرعي لعرضك التقديمي.
  - ✓ ثم كتابة المعلومات في مربّعات النصّ.
- الشريحة:
  - ✓ هي صفحة عرض تحوي نصوصك وصورك.
  - ✓ فِي الجزء الأيسر من الشاشة الافتتاحية، وجود صورة مصغّرة (Thumbnail) لكلّ شريحة تُنشئها، وهي صورة هدفها معاينة الشريحة.
- إضغط على شريحة جديدة (New slide) لإضافة شريحة أخرى، ويمكنك اختيار تصميم كلّ شريحة من خلال الضغط على علامة تبويب تصميم (Layout) في القائمة الرئيسية (Home menu).
- اضافة نصّ: إضغط على مربّع النصّ، ثمّ اختر نوع الخطّ وحجمه، وابدأ بكتابة النصّ.
- اضافة بصريات ومؤثّرات: يتضمّن البرنامج العديد من البصريات التي تساهم في إبراز عرضك التقديمي.
  - ✓ تصميم (Design). ✓ رسم (Draw). ✓ انتقالات (Transitions).
  - ✓ مؤثّرات الحركة (Animations). ✓ عرض الشرائح (Slide show)
  - ✓ مشاهدة العرض بالضغط على أيقونة العرض أو بالضغط على مفتاح (F5) في لوحة المفاتيح.
- ادراج الصور: إضغط على علامة تبويب إدراج، ثمّ خيار صور. إختر ما تحتاج إليه من شريط القوائم، وعند اختيارك الصورة التي تودّ إدراجها، إسحبها بمؤشّر الفأرة إلى داخل الشريحة.
- عند تصميم عرضك التقديمي، احرص على:
  - ✓ تجنُّب الفقرات أو الجمل الطويلة.
  - ✓ التحقّق من أن يكون نوع الخطّ وحجمه مقروءين.
  - ✓ استخدام صور ذات صلة بالموضوع بدلًا من النصوص كلّما أمكن.

← تدرَّبْ على عرضك التقديمي مسبقًا. قدِّم عرضًا تفاعليًا وشجّع الحاضرين على المشاركة →

التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتمادًا على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ٧٦, صـ٧٧.